

Пассивность большинства учащихся в процессе обучения.		Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).
Несформированность у школьников представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).		Учителям -предметникам совместно с учителями начальной школы определять-ся в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывать их, оценивая ответы на уроке.
Привычка у детей получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные ответы.		Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.
Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.		Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.
Общеучебные умения и навыки, элементы развития		
Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста учащимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.		Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий
Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части детей.		Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей.		На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.